

# 112 學年度第 2 學期「教師與校長有約」座談會紀錄

時間：113 年 6 月 6 日(星期四)上午 9 時 20 分

地點：光復校區國際會議廳第 2 演講室

主席：鄭宏祺理事長、沈孟儒校長

出席：如附件 1 (p.18-19)

紀錄：楊怡君

## 一、教師會理事長致詞

今天非常歡迎大家參加這次的座談會，這是往年我們每學期都會舉辦的活動，但這次與以往有所不同，我們在座談會前先辦理了「會前會」，讓與提案相關的行政主管，與本次提案的老師們事先進行溝通與討論，這是校長提出的美意，我們非常感謝他的用心安排。

我們希望能吸引更多老師在今後的座談會上提出更好的建議和問題，與校方進行建設性和善意的討論。這個座談會的核心精神就是促進老師與校方之間的善意溝通，取代衝突和對立。我們期望能夠持續舉辦這樣的座談會，最終達成校長所期待的「幸福校園」目標。

## 二、校長致詞

非常感謝大家今天前來參加這次的座談會，大家都非常關心學校的發展，我們每一位都是學校的一分子，共同致力於使學校變得更好。

良好的溝通應該是雙向且多元的，雙向溝通意味著老師有任何想法或建議，都可以反映給學校；同樣的，學校的政策也需要讓老師們知悉，這樣才能真正達到雙向交流的效果。而在多元溝通方面，我們行政團隊與老師、學生之間的溝通，需要多種不同的溝通方式，才能確保信息交流的有效性和全面性。

本次教師會有事先提供 7 個提問，行政單位團隊也會針對這些提問提供回應，我們相信，只要齊心協力，學校一定會越來越好。

### 三、反映事項

表一、112 學年度第 2 學期反映事項

項次	會前反映事項	主責單位
1	泳池規定	教務處
2	關於本校制定「鼓勵教師以國家語言授課」之辦法，教務處後續執行進度	教務處
3	(1)近期得知有成大同學輕生，非常痛心。盼校方能從心理輔導和修課規定等多方面著手，以盡可能避免憾事再次發生。 (2)為提升台灣青年未來之國際競爭力，感謝成大已開始積極推廣 EMI 課程。目前成大雖有越來越多英語授課之課程，但似乎各系獨立，建議可進行整合。	學生事務處、教務處、通識中心
4	如何提升教授產學合作能力以提升在職教育品質	教務處
5	職場霸凌	秘書室法制組
6	請研議是否可以發放本校退休專任教師適用之 IC 識別	總務處、人事室、秘書室駐警隊、計網中心
7	仍保有研究室之退休教師之校園空間出入管制(車牌辨識及大樓門禁管控)	人事室、總務處、秘書室駐警隊、計網中心
項次	現場提問/紙本反映事項	主責單位
8	關於會前反映事項第 2 案國家語言課程的補充建議	教務處 通識中心
9	針對台文系課程紛爭問題，請求協助	教務處
10	促進心理健康	學務處

112 學年度第 2 學期「教師與校長有約」座談會  
反映事項及主責單位說明

項次	反映事項	主責單位說明
1	<p><b>【泳池規定】</b> 提案內容： 早上去游泳，得知學校泳池新規定，早上九點清場，十點重新開放，十二點清場。二小時的時間：換泳褲、沖洗、上廁所，熱身，含水療池半小時；游泳一小時；起身沖洗換衣服，含水療池半小時，離開。非常匆忙，沒有時間聊天，沒有時間認識人，含退休人員。</p> <p><b>改善方案與建議：</b> 取消「早上九點清場，十點重新開放」，讓教職員生有較多和彈性時間，享受游泳運動和按摩。也有時間認識退休人員，他們通常來早泳，在 9 點到 10 點的時段有重疊。我通常在 9 點到 11 點半的時段游泳。我在游泳池認識資源系退休教授郭明錦。</p>	<p><b>【教務處】</b></p> <p>1、本校勝利游泳池使用原則為游泳教學、校隊訓練與師生社團活動為主，其餘時段則開放給校內師生售票或以專案租借方式使用。</p> <p>2、本校教職員可使用的時段為： (1)上午 6 至 9 時：教職員與早泳會 (2)下午 5 至 9 時：本校教職員工 (3)彈性使用時段：因 112 學年度第 2 學期上午 10 時之後無開設游泳課程，於環境清潔後，再次開放校內師生使用。</p> <p>3、有關所提取消「早上九點清場，十點重新開放」實有困難，因於教學課程前必須進行環境衛生清潔，以利後續教學時段之使用。</p> <p>■無待辦事項或已具體說明後續作法，申請結案。 □初步回應，下次座談會報告最新執行情形。</p>
2	<p><b>【關於本校制定「鼓勵教師以國家語言授課」之辦法，教務處後續執行進度】</b> 提案內容： 1、2023 年 6 月 21 日下午，台文系陳慕真助理教授曾於「教師與校長有約」座談會上提案建議本校制定「鼓勵教師以國家語言授課」之辦法，當時教務處曾回應如下「本處擬訂定獎勵以台灣華語以外面臨傳承危機語言授課之優良教師獎勵辦法」(詳見附件 111 學年度第 2 學期「教師與校長有約」座談會紀錄第 17 頁)。 2、2023 年 12 月 1 日下午，外文系蔡美慧教授及台文系陳慕真助理教授曾拜訪沈</p>	<p><b>【教務處】</b></p> <p>1、有關獎勵部分： (1)本校訂有「國立成功大學參與教學創新與大學社會責任特優教師獎勵與遴選要點」，獎勵範圍包含「教學創新」及「大學社會責任」，現行要點中「大學社會責任」之範圍為：以跨系科、跨領域、跨校合作為原則，促進學生場域實作學習與分享，強化區域產學鏈結，協助在地產業發展與升級，創造城鄉、產學、文化發展創新價值。 (2)上開要點所提及之「文化發展創</p>

項次	反映事項	主責單位說明
	<p>聖智教務長及彭組長，當時沈教務長表示教務處已在研擬本校教師以國家語言授課的獎勵辦法。</p> <p>3、因為事隔 10 個月了，本次提案擬了解教務處的執行進度及本獎勵辦法實施的具體時程。</p> <p><b>改善方案與建議：</b> 請學校制定「鼓勵教師以國家語言授課」之獎勵辦法，建議比照全英語課程授課時數鐘點加計、性別平等課程授課時數鐘點加計等辦法，以有效鼓勵本校教師以台灣華語以外面臨傳承危機之國家語言授課。此舉除了能引領全國高教體系以國家語言授課之風潮外，亦展現本校落實大學社會責任的精神，並提供本校學生以國家語言學習的機會和權利。</p>	<p>新價值」可涵蓋「以國家語言授課之教學型態」，爰鼓勵教師踴躍參加，本(112)學年度徵件自 113 年 2 月 7 日至 4 月 30 日截止，申請資料由教務處送審查委員進行書面審查後，將審查結果送遴選委員會擇優遴選。為鼓勵教師開設以台灣華語以外面臨傳承危機之國家語言授課，本校朝訂定獎勵以台灣華語以外面臨傳承危機語言授課之優良教師獎勵辦法，資以鼓勵。</p> <p>2、有關鐘點加計鼓勵方式，併至本校創新課程方式鼓勵，依本校「教師授課鐘點原則及超授鐘點費、論文指導費計支要點」第十點第 1 項第 4 款規定：各教學單位創新教學課程，提經校課程委員會審核通過者，其授課鐘點數乘以 1.5 倍計算，鐘點加計至多以 3 學期為限。創新教學課程定義為：能引發學生學習動機的各式創新課程設計，包含教學法創新、議題創新、合作對象創新、研究議題教學落實、教學空間創新、教學場域創新、評量創新等，如社區參與實踐型課程或統整性質實作課程。例如：蔡老師已提 113 學年第 1 學期【講台語讀文學做廣播】通識課程申請創新教學課程授課時數加計，如於校課程委員會審議通過即可加計。</p> <p>■無待辦事項或已具體說明後續作法，申請結案。 □初步回應，下次座談會報告最新執行情形。</p>
3	<p>【近期得知有成大同學輕生，非常痛心。盼校方能從心理輔導和修課規定等多方面著手，以盡可能避免憾事再次發生。】</p>	<p><b>提問 1-1</b> <b>【學生事務處】</b> 1、目前學生預約諮商通常會先進行初</p>

項次	反映事項	主責單位說明
	<p><b>【為提升台灣青年未來之國際競爭力，感謝成大已開始積極推廣 EMI 課程。目前成大雖有越來越多英語授課之課程，但似乎各系獨立，建議可進行整合。】</b></p> <p>提案內容：</p> <p>提問一：</p> <p>1、(洽詢單位：學務處心輔組) 據學生們反映，預約諮商通常等待時間很長。不知校方能否增聘心理師？同時，也許可嘗試以類似醫院急診室的形式，設立心理急診室。(不一定以面談，可以用通話方式。法令許可的話，甚至可找與台灣有時差的地區外包，這樣可以 24 小時皆有服務，也可以有英語諮商)</p> <p>2、(洽詢單位：教務處、通識中心) 成大目前在通識中心和某些系所有開設生命關懷、正向思考、挫折面對等相關課程。這類課程其實極為重要，建議應列為必修(大學四年至少需修其中一門相關課程，可能的話，甚至研究生也應如此)。如果所有同學在這方面都有概念，至少在低潮時知道有哪些方式可以讓自己走出來，也更知道如何協助身邊同學。</p> <p>3、(洽詢單位：教務處) 目前選課系統大致以隨機方式進行。但這樣的問題是，真正有需求的學生不一定能修到課。舉例來說，有同學雖沒選到課，但表達希望修我的通識課的強烈意願，其後也一直以 email 保持聯絡並提問，最近也直接找我面談。這樣的同學修不到課，卻讓上課時一直滑手機或睡覺的同學修到，實在很說不過去。這裡建議一個解決方式：也許可以讓每位同學有一到兩次的選課優勢機會，即想要的課一定可以選到，或者說選課系統會優先讓使用優勢機會的人先選到課，有剩餘名額才讓其他同學選。但如果一旦用了這個機</p>	<p>談，學生只要上網填寫申請單，並勾選想要的日期、時段及心理師，即可預約。經過初談後，若評估有進一步後續諮商需求，就會安排 6 至 8 次的諮商會談(視學生問題與狀況做增減)。學務處心輔組(下稱本組)目前一周提供至少 30 個初談預約時段，根據以往統計，開學第一個月是預約最高峰，心輔組會依據學生需求增加初談時段。一般而言，初談平均等候時間 6 至 7 天，學生如果不挑時段或心理師，除開學第 1 個月的高峰期，當周都可以預約到初談。</p> <p>2、此外，初談有類似檢傷分類的功能，透過初談，心理師可以先初步評估學生問題的緊急性與嚴重性，若問題較緊急且嚴重，心輔組會優先安排後續諮商時段(1 天至 1 週內)；若學生問題沒有急迫性，且不會嚴重影響當下生活，則會視他的需求、當下時段空缺的狀況，安排後續諮商時間，等待時間 2 周至 1 個月不等。</p> <p>3、要設立 24 小時的服務，需耗費大量人力與物力，服務外包也會有相關法規及行政管理上的限制，無法執行。若有危機狀況，校內現有校安中心與駐警隊 24 小值班可協助處理，以及周邊成大醫院急診提供協助；此外，校外 1995 專線、1925 專線，都提供 24 小時電話心理諮詢服務，也將相關資源放在本組網頁上讓同學參考。</p> <p>4、此外，若學生有緊急諮商需求，也可以透過電話、Email 直接跟系所心理師聯繫，或是直接到本組洽詢，在人力許可的狀況下，我們都</p>

項次	反映事項	主責單位說明
	<p>會，如果之後此門課成績未達班上前 25% (或由其他方式評判)，以後就不得再使用此選課優勢。如果成績達前 25%，則可持續使用此選課優勢選其他課程。如此一來，如果真正有心要修某課程，則會使用選課優勢，且也會努力上課。這樣或許就可避免想混學分的同學搶到真正想上課同學的機會。</p> <p>提問二 (洽詢單位：教務處)： 舉例來說，統計、程式設計、工程數學等偏向專業通識之課程，目前多由各系獨自開設，且多為中文授課，難以滿足成大眾多國際生之需求。若能整合師資，開設較大班之英語授課課程，不但可能減低教師負擔 (例如由數名老師合授)，更可以吸引更多國際生來成大之意願，也提升了成大同學未來之國際競爭力。</p> <p>此外，成大有部分熱衷教學之老師們，可能偶有超出授課最高上限而無法支領部分終點費之情況。雖然這些老師們應該不在乎，但這樣似乎也表示校方不夠支持老師對教學之熱忱。不知是否可能將這些超出上限的終點費轉為成大學生的獎助學金？這樣不僅可讓同學們受惠，也讓校方表達了支持老師的教學熱忱。</p> <p><b>改善方案與建議：</b> 如上</p>	<p>會提供協助。另外學校有提供學生身心就醫補助，學生若有就醫需求，皆可檢附收據及相關資料申請補助。</p> <p>5、112 年 2 月本組已開設夜間諮商服務，並增聘多位兼任心理師提供諮商服務，並於 113 年 2 月增聘 3 位專任心理師，目前共有 17 位專任輔導人力，以及 24 位兼任輔導人力，每周至多可提供 100 個夜間諮商時段，以及至少 185 個日間諮商時段，以及因應需求提供不定時的諮商服務，未來會視校內諮商輔導需求，持續爭取增加諮商服務人力與空間。</p> <p><b>提問 1-2</b> <b>【教務處】</b> 依本校課程規劃共同原則，必修課程之修訂，經系 (所、學位學程) 課程委員會、院課程委員會、校課程委員會通過後即可公告實施。而 112 學年下學期通識中心亦開設有相關課程，如：心理急救你我他—從心理疾病復元之生命敘事、心理學、大學國文：生命科學概論、科技與生命價值、生命·文學等等課程。</p> <p><b>【通識中心】</b> 通識中心於本(112-2)學期開設「生命故事傳遞生命動力」、「潛能開發-魅力學」、「成功學」、「傾聽與對話:冰山理論奇幻之旅」、「情緒與壓力管理」、「心理急救你我他—從心理疾病復元之生命敘事」、「科技與生命價值」、「通識專題講座-大學導航」等課程包含生命教育及正向思考相關內容，共提供 1,040 個選課名額。並受理 2 場通識認證講座(主題：「生與死之間的</p>

項次	反映事項	主責單位說明
		<p>縫隙-生命教育」及「人社科成立三周年紀念論壇-生命倫理與生死議題」，共 65 人次參與。目前規劃邀請相關師資於寒暑假期間開授生命教育模組化課程，讓同學全學年度都可自由修習此類型課程。有關將生命教育課程列為必修學分，因須增加相關教師及資源，擬與相關單位共同研議可行性。</p> <p><b>提問 1-3</b></p> <p><b>【教務處】</b></p> <p>1、現行選課機制除通識課程為改善融合通識課程學生賣課問題，於 108 學年度第 2 學期起所有通識課程採全面抽籤機制外，其餘課程並未採抽籤機制。第一階段抽籤權重規則，以有填寫教學評量問卷為先，其餘階段則以學生課表無通識者優先，以保障學生修習通識學分。</p> <p>2、為改善學生賣課及系統負載量問題，113 學年第 1 學期選課規劃將採第三階段分兩階段抽籤機制，後續亦進一步規劃教師線上授權同意加簽，讓授課教師有權加簽有意願且積極度良好的學生修課。</p> <p><b>【通識中心】</b></p> <p>通識教育中心自 113 學年度起將於寒暑假期間開授跨領域模組化課程，已規劃優先選課機制。條件包含：之前修課成績優異、規定期限內完成填寫課程意見調查、參加 M 沙龍課程推廣活動及撰寫修課心得被接受刊登。各課程開課人數 3 分之 1 名額，會開放給符合上述條件之學生優先選課。</p> <p><b>提問 2</b></p> <p><b>【教務處】</b></p> <p>雙語中心自成立以來，積極推動成大校</p>

項次	反映事項	主責單位說明
		<p>內英授課程(EMI 課程)，針對本提案擬依循「全校性共同英授課程(GCTE)」方向研議，徵詢各相關之教學單位意見後，納入本校「EMI 課程補助要點」修法參考依據，鼓勵相近領域教師開課，促進跨系所學分承認共識。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無待辦事項或已具體說明後續作法，申請結案。  <input type="checkbox"/>初步回應，下次座談會報告最新執行情形。</p>
4	<p><b>【如何提升教授產學合作能力以提升在職教育品質】</b>  <b>提案內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、本校提供 EMBA，在職專班等學程，由於成大品牌，吸引不少優秀學生報名</li> <li>2、據了解，許多教師並無豐富產學合作能耐，亦不需有此能耐即可升等教授，此如同醫院內醫生不需臨床，即可看整診，動刀</li> <li>3、偶聞指導之學生投訴，實屬不堪，如此在職教育之品質，竊以為不可</li> <li>4、懇請教務單位重視教授指導在職研究生之過程與品質的重要，使其畢業後確能提升職場能耐之實質效果，以利本校向校友募款之效</li> </ol> <p><b>改善方案與建議：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、宜增強教師產學合作能耐，並納入升等之考量</li> <li>2、在職學程宜由有產學合作經驗之教師講授為主</li> <li>3、在職學程之規劃宜廣納校友提供精進意見</li> </ol>	<p><b>【教務處】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、依教育部教育人員任用條例第 16 至 18 條略以，「助理教授、副教授、教授資格除須具人事基本相關規定外，應有專門著作」，前述條例皆無將產學合作成果納入必備資格條件，先以敘明。</li> <li>2、依本校教師升等辦法第 8 條略以，「教師升等應就送審人之研究、教學、服務與輔導等整體績效表現作審查，初審由各系(所、學位學程)辦理」。又同法第 15 條規定初審辦法由各系(所、學位學程)訂定。</li> <li>3、綜上，建議各聘任單位若有產學合作成果條件考量，可於教師升等初審評分細則中設為加分項目之一，但不應作為能否升等之條件要求。</li> <li>4、本校為一所研究型的頂尖大學，透過優質的研發成果與人才吸引許多企業與本校進行產學合作。然而，本校參與產學的老師有限，如何提升教師參與產學的能力與經驗是一個重要的議題。</li> </ol> <p>(1)教師賦能：產創總中心會舉辦產學相關的活動與課程(專利、新創)，以及至各學院產學說明會，</p>



項次	反映事項	主責單位說明
		<p>讓老師對本校產學推動及可利用資源有進一步的瞭解。</p> <p>(2)企業鏈結：透過產創總中心產學推動平台，可以協助老師精準對接潛在的合作廠商，促成產學合作。</p> <p>(3)產學計畫宣導：產創總中心彙整產學相關計畫，定期公布在中心網站與告知老師，提升老師參與產學的機會。</p> <p>(4)增加獎勵誘因：對於產學績效優異的老師給予獎勵，可吸引更多老師參與產學。</p> <p>■無待辦事項或已具體說明後續作法，申請結案。 □初步回應，下次座談會報告最新執行情形。</p>
5	<p><b>【職場霸凌】</b> 提案內容： 如果有教師受到系/院內同仁霸凌，也反映到校方與校長，霸凌卻仍然存在，甚至受到更嚴重的報復對待，該怎麼辦？</p> <p><b>改善方案與建議：</b> 1、將教師轉到同一學院的其他系。 2、搬出原本的辦公室，以避免與原系所的教職員工和助理碰面的遭遇</p>	<p><b>【秘書室法制組】</b></p> <p>1、依本校執行職務遭受不法侵害預防管理要點第四點規定，本校於接獲職場霸凌申訴案件後，先由環境保護暨安全衛生中心召集「校園事件處理小組」進行是否受理分案，倘當事人雙方具有教師身分，則由秘書室辦理後續事宜。</p> <p>2、秘書室參酌勞動部職業安全衛生署公告「執行職務遭受不法侵害預防指引(第三版)」職場不法侵害事件處理流程，組成申訴專案處理小組，其成員包括校內教師及校外社會公正人士等，來進行申訴案件之調查。</p> <p>3、專案處理小組在檢視全卷資料，聆聽當事人與相關人到場陳述說明後，會以落實職場工作環境和諧為依歸，共同決定最適切之處置建</p>

項次	反映事項	主責單位說明
		<p>議，送交各相關單位辦理。</p> <p>4、當事人如對專案處理小組決定處置建議不服，得向本校教師申訴評議委員會提出申訴。</p> <p>■無待辦事項或已具體說明後續作法，申請結案。</p> <p>□初步回應，下次座談會報告最新執行情形。</p>
6	<p><b>【請研議是否可以發放本校退休專任教師適用之 IC 識別。】</b></p> <p><b>提案內容：</b></p> <p>1、本校退休教師雖有識別證，但無 IC 功能。因此，自退休日起即被系館、校體育館、圖書館等單位之門禁阻擋於外，無法正常於校內活動，殊屬不便。</p> <p>2、本校退休教師，有時因個人需要可能要到校兼課、要赴體育館參加教師羽球、桌球等社團，可能需要赴系館研究室進行國科會計畫案之執行，但因無專屬之識別證，在專任教師身分卸下後，顯得非常不受尊重，也常有櫃檯工作人員依法阻止入內之情事，情何以堪。</p> <p><b>改善方案與建議：</b></p> <p>鑒於上述原因，是否請校方研議，對本校退休專任教師發行一使用權限較小但可以在校方同意的範圍內自由行動的 IC 識別證。</p>	<p><b>【總務處】</b></p> <p>依本校車輛行駛校區管制辦法第三條及第四條規定，...略以，本校所屬及附屬單位退休人員得比照前項規定申請汽車通行證(機車停車)，以一輛為限。申請繳費完成後，會開通車牌辨識，因退休人員無本校識別證，會核發汽車磁扣及機車停車卡，作為輔助使用。</p> <p><b>【人事室】</b></p> <p>1、本校現行各系所、館、大樓等建築物之數位門禁及人員進出管理係依「本校數位門禁管理作業要點」規定辦理，人員如有退離情形時，於人事系統完成相關狀態註記後，所持識別證之連動門禁功能即立即失效；另本校數位門禁管理系統權責劃分如下</p> <p>(1)各系所、館、大樓等建築物空間管理單位：負責數位門禁系統管理(含單位通行權限設定)設置及維護。</p> <p>(2)計算機與網路中心：負責本校校區門禁 E 化管理系統維護、系所、館、大樓等建築物空間管理權責設定、本校教職員工生數位證及校屬資料庫連結對應、維護等事宜。</p>

項次	反映事項	主責單位說明
		<p>(3)駐衛警察隊：負責數位門禁系統突發事件之處理、臨時門禁卡核發、權限設定及管制作業。</p> <p>2、案內退休教師如仍有出入校區各系所場館之需求，依現行規範及制度建議如下：</p> <p>(1)退休時得憑退休證向圖書館申辦「退休人員借書證」，除便利使用館內圖書資源外，並可持該證另行設定本校各系所、館、大樓等建築物之數位門禁（以有連接本校門禁E化管理系統者為限，如有另行採購其他門禁系統者不適用）。</p> <p>(2)得由當事人或所屬系所協助向駐衛警察隊申請臨時門禁卡，並得依申請需求設定各系所、館、大樓等建築物之數位門禁（以有連接本校門禁E化管理系統者為限，如有另行採購其他門禁系統者不適用）及使用期間。</p> <p>(3)申請上開借書證及門禁卡均須負擔部分工本費</p> <p>3、日後人事室將再與計網中心及相關單位研議是否有其他適切可行之方式，以兼顧人員管制及校園安全。</p> <p><b>【秘書室駐警隊】</b></p> <p>依本校「數位門禁管理作業要點」第六點規定「本校校區系所、館、大樓等建築物之開放時間，以上班日之上下班時間為原則。但各單位得依安全維護需求，另訂門禁管制時間。」，依前述規定各系館以上班時間為建築空間開放時間，應能滿足退休教師上課需求，如需於管制時間進入系所館空間，建請依系所館管制規定辦理。</p>

項次	反映事項	主責單位說明
		<p><b>【計網中心】</b> 計網中心管理的門禁E化系統可以配合校內的發卡狀態做權限的調整，如駐警隊發行的臨時卡、圖書館的退休人員借書證等，目前都可以透過權限設定使用在各單位系館門禁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無待辦事項或已具體說明後續作法，申請結案。 <input type="checkbox"/>初步回應，下次座談會報告最新執行情形。</p>
7	<p><b>【仍保有研究室之退休教師之校園空間出入管制(車牌辨識及大樓門禁管控)】</b> <b>提案內容：</b> 仍保有研究室之本校退休教師因本校校園空間出入安全管制已結合 IC 識別證或車牌辨識管理等，而造成無法順利出入校園及利用空間之不便，建議開放該等退休教師仍得納入校園空間及出入安全管制系統，透過發給通行用 IC 識別證與登錄車牌辨識等方式改善之。</p> <p><b>改善方案與建議：</b> 1、開放仍保有研究室之退休教師得納入校園空間及出入安全管制系統，並發給其 IC 識別證 2、開放仍保有研究室之退休教師得納入校園空間及出入安全管制系統，並登錄其車牌於辨識系統</p>	<p><b>【總務處】</b> 依本校車輛行駛校區管制辦法第三條及第四條規定，...略以，本校所屬及附屬單位退休人員得比照前項規定申請汽車通行證(機車停車)，以一輛為限。申請繳費完成後，會開通車牌辨識，因退休人員無本校識別證，會核發汽車磁扣及機車停車卡，作為輔助使用。</p> <p><b>【人事室】</b> 1、本校現行各系所、館、大樓等建築物之數位門禁及人員進出管理係依「本校數位門禁管理作業要點」規定辦理，人員如有退離情形時，於人事系統完成相關狀態註記後，所持識別證之連動門禁功能即立即失效；另本校數位門禁管理系統權責劃分如下 (1)各系所、館、大樓等建築物空間管理單位：負責數位門禁系統管理(含單位通行權限設定)設置及維護。 (2)計算機與網路中心：負責本校校區門禁E化管理系統維護、系所、館、大樓等建築物空間管理權責設</p>

項次	反映事項	主責單位說明
		<p>定、本校教職員工生數位證及校屬資料庫連結對應、維護等事宜。</p> <p>(3)駐衛警察隊：負責數位門禁系統突發事件之處理、臨時門禁卡核發、權限設定及管制作業。</p> <p>2、案內退休教師如仍有出入校區各系所場館之需求，依現行規範及制度建議如下：</p> <p>(1)退休時得憑退休證向圖書館申辦「退休人員借書證」，除便利使用館內圖書資源外，並可持該證另行設定本校各系所、館、大樓等建築物之數位門禁（以有連接本校門禁E化管理系統者為限，如有另行採購其他門禁系統者不適用）。</p> <p>(2)得由當事人或所屬系所協助向駐衛警察隊申請臨時門禁卡，並得依申請需求設定各系所、館、大樓等建築物之數位門禁（以有連接本校門禁E化管理系統者為限，如有另行採購其他門禁系統者不適用）及使用期間。</p> <p>(3)申請上開借書證及門禁卡均須負擔部分工本費。</p> <p>3、日後人事室將再與計網中心及相關單位研議是否有其他適切可行之方式，以兼顧人員管制及校園安全。</p> <p><b>【秘書室駐警隊】</b></p> <p>依本校「數位門禁管理作業要點」第六點規定「本校校區系所、館、大樓等建築物之開放時間，以上班日之上下班時間為原則。但各單位得依安全維護需求，另訂門禁管制時間。」，依前述規定各系館以上班時間為建築空間開放時間，應能滿足退休教師上課需求，如需於管制時間進入系所館空</p>

項次	反映事項	主責單位說明
		<p>間，建請依系所館管制規定辦理。</p> <p><b>【計網中心】</b> 計網中心管理的門禁E化系統可以配合校內的發卡狀態做權限的調整，如駐警隊發行的臨時卡、圖書館的退休人員借書證等，目前都可以透過權限設定使用在各單位系館門禁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無待辦事項或已具體說明後續作法，申請結案。 <input type="checkbox"/>初步回應，下次座談會報告最新執行情形。</p>
8	<p><b>【關於會前反映事項第二案國家語言課程的補充建議】</b> 提案內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、成大台灣語文測驗中心與發枝台語基金會合作設立成大台語文獎學金，今年為第三屆，預計7月1日起接受成大師生申請，煩請教務處幫忙轉發訊息給全校師生。</li> <li>2、台文系的台語、客語及原住民語課程經常爆滿且一半以上都外系來選修，此現象已增加台文系的教學負擔，請學校協助改善。</li> <li>3、建議教務處能協助在大學國文裡增加台語、客語及原住民族語文之國家語言課程。</li> </ol> <p>改善方案與建議： 如上</p>	<p><b>提問 1、2</b></p> <p><b>【教務處】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、本案教發中心業於113年6月11日受會在案，並請台灣語文測驗中心提供相關內容及聯繫窗口，後續將協助於中心首頁進行公告事宜。</li> <li>2、現行的選課制度已確保台文系學生能修讀其專業課程，建議教師可依教學方式設定選課人數；若選課人數驟增，教務處課務組將協助安排大容量教室，以確保教學品質。</li> </ol> <p><b>提問 3</b></p> <p><b>【教務處】</b> 本校「通識課程選修要點」規定語文課程之大學國文由中文系、台文系共同負責規劃。</p> <p><b>【通識中心】</b> 目前「大學國文」已規劃至少4班給台文系開授台語、客語等國家語言相關課程。如台文系有意願開授更多班之國家語言課程供全校修習，通識中心樂觀其成。</p>

項次	反映事項	主責單位說明
		<p>■無待辦事項或已具體說明後續作法，申請結案。</p> <p>□初步回應，下次座談會報告最新執行情形。</p>
9	<p><b>【針對台文系課程紛爭問題，請求協助】</b>  <b>提案內容：</b></p> <p>1、在座談會上聽到 EMI 加計、性別加計之外，母語師資也要加計，但本系目前課程已發生基本課程都沒有老師要開設的師資不足問題，有的老師 EMI 加計後，性別又加計，只開一學期 1 至 2 門課即可滿足基本時數，如果再加計下去課程會更不夠。</p> <p>2、本系課程目前發生重大紛爭，起因在於前任系主任，一下子增加了大學部母語師培、大一國文、研究所東南亞組、假日母語師資班……等非常多新的學程，卻未考量師資是否足夠及是否影響教學品質。加上有老師被停聘三年，更是雪上加霜。如今若干課程師資已經出現問題，問題叢生之後，又再要求我們系應多多開放讓兼任老師兼課，此不僅牽涉兼任老師經費要由系內自籌的問題，在教學品質上也較難以掌控。請求學校教務處能出面協調與幫忙處理紛爭，以維持教學穩定及適度控管品質。</p> <p><b>改善方案與建議：</b>          如上</p>	<p><b>【教務處】</b></p> <p>1、將檢視並修訂本校教師授課鐘點原則相關加計規定。</p> <p>2、有關停聘以致師資不足問題，相關特殊情形，建請學系於開課前向教務處專案提出相關補助申請。另案內有關協助開設大學國文共同科目之兼任經費，請以開設通識之大學國文兼任鐘點費方式專簽申請補助考量。</p> <p><b>校長指示：</b>          請主任秘書邀集李俊璋副校長、教務長一同至台文系了解狀況。</p> <p>□無待辦事項或已具體說明後續作法，申請結案。</p> <p>■初步回應，下次座談會報告最新執行情形。</p>
10	<p><b>【促進心理健康】</b>  <b>提案內容：</b></p> <p>1、學校對於學生心理問題之相關回應侷限於現行校方行政單位提出的措施，著重於高危險族群。行政支持或許會因長官輪替有不同著重點，但是就防治而言，</p>	<p><b>【學務處】</b></p> <p>1、學務處心輔組已經盤點通識中心、心理系、職能治療系、護理系、不分系等相關科系課程，並邀請老師合作整合校內外資源，推動心理健康教育相關課程、相關資源的整合，預</p>

項次	反映事項	主責單位說明
	<p>從建置幸福校園的角度，更需連結現在在成大之相關系所老師如心理系，職能治療系，或是護理系老師，開設相關課程的老師來進行全校資源整合。另外，深耕計畫支持的幸福校園等相關計畫或是參與 SEE learning 論壇老師都應一起整合形成支持性網絡，目前美國知名大學都有類似的 program 或中心提升同理心與心理韌性。請問學校在這方面之整體規劃？</p> <p>2、在學校網頁有一個明顯的地方彙整有關心理健康的資源。</p> <p>3、需要有系統地進行初級預防。</p> <p>4、重視導談與授課老師在課堂傳遞友善、關懷的訊息。</p> <p><b>改善方案與建議：</b> 如上</p>	<p>計於 113 年度第一學期完成。</p> <p>2、學務處已開始彙整實體課程與活動、線上資源等資訊，會在學校官網的首頁設立一個明顯的專區，讓學生和教職員可以方便地查詢到相關資訊和服務。除此之外，資源也會持續更新，確保其及時性和有效性。</p> <p>3、學務處心輔組除了舉辦實體的心理健康講座、工作坊、系所宣導、心跳變異率檢測等，藉此幫助學生增加心理的韌性，同時在線上提供情緒量表幫助學生了解自己的心情指數。</p> <p>4、學務處心輔組藉由舉辦學生事務與輔導工作研討會，邀請具備豐富經驗的大專院校學務長、心理健康診所院長等分享導師與教師的關懷經驗，運用「導師輔導知能大補貼」以「呷飽、緊睏、人好、平安」八字訣引導老師建立與學生的連結。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 無待辦事項或已具體說明後續作法，申請結案。 <input type="checkbox"/> 初步回應，下次座談會報告最新執行情形。</p>

#### 四、結語

理事長：

今天我們明顯感受到校方對於老師所提出之想法與意見的重視，也感謝校長邀請所有行政主管充分回答老師們的提問。我們希望以這次的經驗為基礎定期舉辦座談會，並鼓勵校內的老師們積極參與，提出能讓學校更進步的建議，使老師與校方之間有良好的溝通，共同達成我們對幸福校園的期待。



校長：

對於「幸福校園」最核心的觀念在以人為本，具體展現在以下幾個面向：要確保校園環境的舒適及安全；要提供教職員在養育幼兒時有托嬰中心可以託付；萬一不幸罹病也有就醫優惠可以使用，並且對於50歲以上的教職員提供低劑量肺部斷層掃描，給予學校教職員更好的照顧。

感謝老師們對於學校有不同的感受和建議，也謝謝教師會及所有老師的參與，溝通有各種不同的管道，大家不必侷限於「教師與校長有約」座談會上討論議題，歡迎隨時一起交流、討論，共同推動學校的進步與發展。也期望下次會議的模式可以考慮以更輕鬆的交流方式進行，營造更良好的溝通環境，達到問題解決的目標。

五、散會：上午11時00分

## 112學年度第2學期「教師與校長有約」座談會出席名單

排序	職稱	姓名	是否簽到
1	校長   校長室	沈孟儒	是
2	副校長   副校長室(三)	陳玉女	是
3	副校長   副校長室(五)	陳鴻震	是
4	助理副校長   校長室	吳秉聲	是
5	主任秘書   秘書室	羅偉誠	是
6	主任   策略發展整合室	余睿羚	是
7	教務長   教務處	沈聖智	是
8	學生事務長   學務處	洪良宜	是
9	總務長   總務處	吳建宏	是
10	國際事務長   國際事務處	謝孫源	是
11	館長   圖書館	傅子芳	是
12	主任   人事室	任明坤	是
13	主任   主計室	王明洲	是
14	研發長   研發處	劉全璞	是
15	財務長   財務處	劉裕宏	是
16	中心主任   環境保護暨安全衛生中心	陳炳宏	是
17	中心主任   產學創新總中心	黃良銘	是
18	中心主任   計網中心	陳培殷	是
19	中心主任   校友中心	郭耀煌	是
20	中心主任   藝術中心	馬敏元	是
21	中心主任   通識教育中心	許瑞麟	是
22	中心主任   生物科技中心	陳宗嶽	是
23	中心主任   人文社會科學中心	蔡群立	是
24	中心主任   核心設施中心	陳昭宇	是
25	秘書   秘書室	謝漢東	是
26	專案工作人員   秘書室	馮業達	是
27	約聘助理研究員   產學創新總中心	侯明欽	是
28	教授   生物化學科暨生物化學暨分子生物學研究所	鄭宏祺	是
29	副教授   生理學科暨研究所	蔡美玲	是
30	副教授   職能治療學系	張玲慧	是
31	教授   數學系	方永富	是
32	教授   外國語文學系	蔡美慧	是
33	教授   教務處體育室	鄭匡佑	是
34	主任   品質與創新研究中心	呂執中	是
35	副教授   太空與電漿科學研究所	西村泰太郎	是
36	助理教授   歷史學系	張哲維	是
37	副教授   中國文學系	陳崧霖	是
38	教授   台灣文學系	蔣為文	是
39	教授   工業設計學系	劉說芳	是
40	副教授   台灣文學系	廖淑芳	是
41	副主任   電機工程學系	楊慶隆	是
42	助理教授   水利及海洋工程學系	蔡文柄	是
43	教授   口腔醫學研究所	鄭國順	是
44	副教授   考古學研究所	趙金勇	是
45	助理教授   台灣文學系	曾薰慧	是
46	副教授   食品安全衛生暨風險管理研究所	徐瑋萱	是
47	教授   土木工程學系	李宇欣	是
48	教授   醫學檢驗生物技術學系	楊孔嘉	是
49	臨床副教授   麻醉學科	王祈斐	是
50	助理教授   腫瘤醫學科	蔡宗霖	是
51	助理教授   機械工程學系	楊世宏	是

52	教授   體育健康與休閒研究所	周學雯	是
53	副教授   微生物學科暨微生物及免疫學研究所	凌斌	是
54	臨床副教授   復健學科	連偉志	是
55	教授   心理學系	黃碧群	是
56	教授   歷史學系	許守泯	是
57	副國際事務長   國際事務處	胡書榕	是
58	教授   工程科學系	賴謹峰	是
59	管理師   秘書室法制組	秦冠璋	是
60	助理教授   台灣文學系	陳慕真	是